



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ



1. Amaç
2. Kategoriler
3. Genelge
4. Değerlendirme süreci





AMAÇ



Eğitim ve öğretim alanında
özgün ve modern uygulamaların;

- Ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
- paylaşımının sağlanması,
- kalitesinin artırılması

MOTİVASYON



Son 3 Yıla Göre Proje Başvuru Sayıları





- Kategorilerin yeniden düzenlenmesi

Öğretim
Yöntem ve
Teknikleri

Bilimsel ve
Teknolojik
Faaliyetler

Kurumsal
Kapasitenin
Geliştirilmesi

Eğitim
Öğretime Erişim
ve Yönlendirme

Olumlu Tutum
ve Davranışların
Geliştirilmesi



1.Kategori Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Yenilikçi programların ve eğitim-öğretim yöntemlerinin uygulanması, teknoloji ile desteklenmesi ve bilişim ürünlerinin kullanımı suretiyle eğitimde kalite ve başarı seviyesinin yükseltilmesi gibi çalışmalar bu kategori kapsamında ele alınmaktadır. Bu kategorinin bileşenleri aşağıdaki gibidir:

- 1.1.Etkili öğretim tekniklerinin geliştirilmesi
- 1.2.Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması
- 1.3. Materyal geliştirme
- 1.4. Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı
- 1.5.Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme
- 1.6.Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar

| 1. Kategori Öğretim Yöntem ve Teknikleri | | | | |
|---|---------|---------------------------------------|----------|--|
| Ankara | Çubuk | Çubuk Yıldırım Beyazıt Anadolu Lisesi | Kurumsal | Aç Kapıları |
| Muş | Merkez | İMKB İlkokulu | Bireysel | Beni Anlırsan Bende Anlarım Öğretmenim |
| Samsun | İlkadım | Gazi Paşa İlkokulu | Kurumsal | Seni Anlıyorum,Yanımdayım! |



AÇ KAPILARI

- Yapıcı yaklaşıma göre geliştirilmiş çeşitli öğrenme modelleri günümüzde benimsenmeye başlanmıştır. Bunlardan biri de öğrencinin çok yönlü düşünmesine ve problem çözmeyi öğrenmesine yardımcı olmayı amaçlayan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) modelidir (Edens, 2000). Buna göre yapıcı anlayışa dayalı öğrenme modellerinin öngördüğü, öğrencinin bilgiyi kendisinin yapılandırmasını gerektiren uygulamalar geleneksel öğretimden farklı olduğundan geleneksel öğretim yöntemleri yapıcı öğrenme ortamları için uygun değildir (Jonassen ve Murphy, 1999). Bu bilgiler doğrultusunda öğrenciyi edilgen yapıdan çıkarıp problem çözücü, karar verici ve anlam yapıcı konuma yönlendirecek yeni yöntem ve teknik arayışı bizleri bu çalışmaya itmiştir. İnternet ortamında ve eğitim literatüründe yaptığımız taramalarda çalışmamızın örneğine rastlanmamıştır. Bu yönüyle çalışmamız özgün nitelik taşımaktadır.



OYUN İLE TARİH ÖĞRETİMİ

Bu araştırmada, geleneksel yöntem ile oyun yöntemini karşılaştırılarak tarih derslerinde oyun yöntemi kullanımının öğrencilerin erişisine etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma **9. Sınıf “Tarih Bilimi”, “Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar” ve “İlk Türk Devletleri” üniteleri** ile sınırlandırılmıştır. Araştırmada yarı deneysel yöntem kullanılmış, “ön test-son test kontrol gruplu model” uygulanmıştır. Öğretim süreci boyunca belirlenen üniteler kontrol grubunda geleneksel yöntemle deney grubunda ise **oyun yöntemi kullanılarak** işlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre deney grubunda oyun yöntemi ile kazanılan bilgilerin kontrol grubunda geleneksel yöntemlerle kazanılan bilgilere göre erişi düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.



2. Kategori

Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler

Fen bilimleri ve teknoloji alanlarında özgün ve faydalı eserlerin geliştirilmesi; buluşlar; yaşanan sorunlara yönelik geliştirilen bilimsel ve teknolojik çözümler; katma değer oluşturacak fikir, ürün ve hizmetlerin geliştirilmesi; bilimsel ve teknolojik araştırma ve geliştirme faaliyetleri gibi çalışmalar bu kapsamdadır. Bu kategorinin bileşenleri aşağıdaki gibidir:

2.1. Bilimsel buluşlar

2.2. Teknolojik buluşlar

2.3. Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi

2.4. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri

2.5. Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri

| 2. Kategori Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler | | | | |
|---|--------|--------------------------------------|----------|------------------------------------|
| Adıyaman | Merkez | Adıyaman Anadolu Lisesi | Kurumsal | E-Pansiyon - Gözün Arkada Kalmasın |
| Konya | Ereğli | Konya Ereğli Kutören Ortaokulu | Bireysel | Borasfalt |
| Tokat | Erbaa | Erbaa Rehberlik ve Araştırma Merkezi | Kurumsal | Bep(Basit,Ekonomik,Pratik) |



BORASFALT



- Yaptığımız araştırmalar sonucu “Türkiye’de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır.” 5 farklı bor minerali ile yaptığım çalışmalar sonucu boraks pentahidrat bor mineralinin buzu erken erittiği ve suyu geç dondurduğunu gözlemledim. Ülkemizde çok fazla rezervi bulunan bor madeninin kullanım alanlarının dışında farklı bir alanda da kullanarak insanlığa fayda sağlamak istedim.



3.Kategori

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Hizmet sunumunda kalite, verimlilik ve etkinliğin artırılması ve eğitim kaynaklarının çeşitlendirilmesi; öğrenci, öğretmen ve velilerle ilgili bürokratik işlem ve süreçlerin basitleştirilmesi; istenecek belgelerin asgariye indirilmesi; hizmetlerin mümkün olan en kısa sürede sonuçlandırılması; insan kaynaklarının eğitimi (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, personel vb.) gibi faaliyetler bu kategori kapsamına girmektedir. Bileşenleri şu şekildedir:

- 3.1. İnsan Kaynakları
 - 3.1.1.İnsan kaynaklarının yönetimi
 - 3.1.2.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2.Fiziki ve Mali Altyapı
 - 3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2.Eğitim tesisleri ve altyapı
 - 3.2.3.Donatım
- 3.3.Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1.Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.2.Kurumsal izleme ve değerlendirme
 - 3.3.3.Paydaş katılımı ve yönetişim
 - 3.3.4.Kurumsal iletişim
 - 3.3.5.Okul aile birliği etkinliğinin artırılması
- 3.4. Bilgi Yönetimi
 - 3.4.1.Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi
 - 3.4.2.Veri toplama ve analizi
 - 3.4.3.Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

| 3. Kategori Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi | | | | |
|--|-----------|------------------------------|----------|----------------------------------|
| Çankırı | Şabanözü | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Ödünç Kitabım Var |
| Şanlıurfa | Karaköprü | Başören (Akziyaret) İlkokulu | Bireysel | Dünyayı Güzelleştirecek Çocuklar |
| Tokat | Erbaa | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Okul Oyunla Güzel |



OKUL OYUNLA GÜZEL

Çalışmanın amacı ilkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin programına uygun bir şekilde işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç gereçleri temin etmek, okul bahçelerinde fiziksel etkinlik alanları oluşturmak ve okul yöneticileri ile öğretmenler için eğitim faaliyetleri düzenlemektir. Çalışma kapsamında ulaşılmak istenen hedefler ise;

- İlkokul yöneticilerine Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programını ve ders öğretim araçlarını tanıtmak.
- Sınıf öğretmenlerine Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi programı ve Fiziksel Etkinlik Kartlarının kullanımı konusunda hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek.
- Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin uygulanabilmesi için gerekli spor malzemelerini ve sporcu ekipmanlarını her bir okul için temin etmek ve ilkokul bahçelerinde fiziksel etkinlik alanları oluşturmak. İlkokul öğrenci velilerine bilgilendirme faaliyetleri yapmak.
- Problem durumu hakkında farkındalık oluşturmak ve geliştirilen çözüm yöntemi hakkında diğer kurumları ve ilgilileri bilgilendirmek.



EFED - Eğitimde Farklı Etkinliklerle Dönüşüm Projesi

Ülkemizdeki eğitim organizasyonunun bir parçası olan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimde kaliteyi yakalamak ve sürdürmek adına bünyesinde yer alan tüm kurumların eğitim performanslarını ölçme ve eğitimin niteliğini artırma eksenli “Eğitimde Farklı Etkinliklerle Dönüşüm” projesini hayata geçirmiştir. Eğitim kurumunun önce kendi performansını ölçmesi, daha sonra diğer kurumlarla çok yönlü bir mukayese yapması üzerine kurulan bu proje, sürdürülebilir ve kaliteli eğitime ivme kazandırmıştır.

Kurum bazında **yapılan 360 derece performans ölçümü, okulların akademik, sportif ve kültürel yönden kendilerini diğer okullarla kıyaslamasına imkan** sağlamaktadır. Böylece okullara hedef göstermektedir. Proje döneminde, okulların performanslarında %58’lik bir artış gözlenmiştir.



4. Kategori

Eğitim Öğretime Erişim ve Yönlendirme

Öğrenci gruplarının eğitime erişim imkânlarının ve fırsatlarının artırılması (dezavantajlı bölgelerdeki öğrenciler, engelli bireyler, maddi yetersizliği olan öğrenciler vb.), öğrenci devamsızlıklarının azaltılması, eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak stratejilerin uygulanması, mesleki eğitime yöneltme faaliyetleri bu kapsamdadır. Bileşenleri şunlardır:

- 4.1. Okullaşma oranlarının artırılması
- 4.2. Okula devam oranlarının artırılması
- 4.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 4.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 4.5. Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 4.6. Mesleki eğitime erişimin geliştirilmesi

| 4. Kategori Eğitim Öğretime Erişim ve Yönlendirme | | | | |
|--|-------------|--|----------|---|
| Ankara | Yenimahalle | Tevfik İleri Anadolu İmam Hatip Lisesi | Kurumsal | Geleceğin Donanımlı Hafızlarını Yetiştir |
| Bursa | Büyükşehir | İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Temel Eğitim Sonrası Kariyer Danışmanlık |
| İstanbul | Bakırköy | Adalet Anaokulu | Kurumsal | Bahçe Akademisi Hayat Boyu Eğitim Projesi |



BAHÇE AKADEMİSİ HAYAT BOYU EĞİTİM PROJESİ

Çalışmada, çocukluktan yaşlılığa bahçe akademisi hayat boyu eğitim projesi ile; cezaevinde anneleri ile kalmak zorunda olup cezaevi anaokulunda okulöncesi eğitime devam eden 2-6 yaş arasındaki çocuklarla, huzurevinde kalan yaşlılarımız arasında doğal yaşam becerilerini geliştirmek için, bahçe etkinlikleri yoluyla eğitime erişim imkân ve fırsatlarının artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirerek, uygulamalar yapmak genel amaç olarak belirlenmiştir. Bahçe etkinlikleri yoluyla duygusal, sosyal ve kültürel bağ oluşturmak, nesiller arası kültürel aktarımı sağlamak, gerçek yaşam becerileri sağlayacakları bahçe ortamları oluşturmak, yalnız olmadıklarını hissettirmek, sosyal ortamları paylaşarak sosyal ve duygusal iletişimlerini canlı tutmak ve diğer kurumlara örnek teşkil etmek proje hedeflerimizi oluşturmaktadır.



TEMEL EĞİTİM SONRASI KARIYER DANIŞMANLIĞI

3.1 Çalışmanın Amaçları Bu proje ile Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sürecinde öğrencilere ilgi, yetenek ve bireysel özelliklerini tanıma fırsatı sağlama, mevcut ortaöğretim türlerini ve ortaöğretim kurumlarını tanıtma, bu süreçte kendisine rehberlik etme, velilere ve öğretmenlere konuya 212 ilişkin kaynak sağlama amaçlanmaktadır.

3.2 Çalışmanın Hedefleri Kısa vadede öğrencilerin kendilerine en uygun liseyi, uzun vadede ise en uygun mesleği ve meslek eğitimini seçebilmesi noktasında gereken bilgi, tanıtım ve organizasyonları öğrenci ve velilerine sistematik olarak sunarak en doğru kariyer planına oluşturmaları hedeflenmektedir.



5. Kategori

Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi

Tüm paydaşların (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici, personel...) sosyal, kültürel

önlenmesi; sağlıklı yaşam ve beslenme, trafik kurallarına uyma; okul kurallarının benimsenmesi, rehberlik gibi faaliyetler bu kategori kapsamındadır. Bileşenleri şunlardır:

- 5.1. Milli, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi
- 5.2. Sağlıklı beslenme ve yaşam
- 5.3. Zararlı alışkanlıkların önlenmesi
- 5.4. Spor faaliyetleri
- 5.5. Rehberlik faaliyetleri
- 5.6. Kurum kültürünün geliştirilmesi
- 5.7. Toplumsal kuralların içselleştirilmesi

| 5. Kategori Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi | | | | |
|---|------------|---------------------------|----------|---------------------------------------|
| Antalya | Büyükşehir | İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Geleceğe Bakan Gözüm |
| Konya | Büyükşehir | İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Eğitimde Kaliteyi İyileştirme Projesi |
| Samsun | Büyükşehir | İl Millî Eğitim Müdürlüğü | Kurumsal | Geleceğe Kulaç Atıyoruz |



OYUNLARLA ADIM ADIM HAYATA



Zihinsel engelli bireylerde, özel durumlarına bağlı davranış problemleri sık görülmektedir. Tükürme, arkadaşına vurma, ısırma, küfretme, saldırma vb. bu davranış problemlerine örnektir. Zihinsel engelli bireylerde görülen problem davranış çabuk yayılma etkisi göstermekte ve bir anda birçok öğrenci aynı problem davranışı sergilemektedir. Yaptığımız toplantılarla Okulumuz öğrencilerinin davranış problemlerini alışılmış yöntemlerin dışında, ” Fasulye büyüdü, yağ satarım bal satarım, mendil kapmaca, istop, tilki tilki saatin kaç” gibi oyunlarla minimize etmeyi kararlaştırdık. Çalışma sonrasında okula, öğrencilere ve diğer paydaşlara yönelik aldığımız olumlu birçok sonuçtan bazılarını şöyle sıralaya biliriz. Öğrenciler birbirlerine zarar verme, birbirlerinden zarar görme durumundan kurtuldular. Sınıf içerisindeki davranış problemleri azalarak akademik becerileri öğrenme düzeyleri arttı. Olumsuz davranışların yerine kurallı oyun oynama, okul kurallarına uyma, oyunlarda dostça oynama becerileri gelişti. Velilerimizin sosyal hayata çocuklarıyla katılımı arttı. Öğrencilerimizin olumsuz davranışlarının oranı %80’den %15’e düşmüştür.



GELECEĞE BAKAN GÖZÜM



Görme kusurları okul çağı çocuklarında, okul başarılarını engelleyen ve sık rastlanan önemli etmen olmakla birlikte maalesef çoğu zaman gözden kaçırılmaktadır. Biz bu çalışmayla, göz kusurlarını erken teşhis ve tedaviyle gidererek öğrencilerimizin eğitim ve öğretim süreçlerindeki kalite ve başarılarının artacağı ve göz sağlığı konusunda yönetici, öğretmen, anne, baba ve çocukları bilgilendirerek yaşamsal bir dokunuş gerçekleştirebileceğimiz inancındayız. Hedef kitlenin genişliği (yaklaşık 12000), ve bu öğrencilerle görme kusurlarına yönelik daha önceden çalışmanın yapılmamış olması, görme kusuru bulunan öğrencilerimize yönelik veri tabanı oluşturulması ve tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen kapanış toplantısı yapılması bu çalışmanın özgünlüğünü oluşturmaktadır.



GENELGE 2017/15



Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'ne, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı **her tür ve derecedeki kurum ile bu kurumlarda görev yapan öğretmen, yönetici ve diğer personel** başvuru yapabileceklerdir.

Bir kısmı veya tamamı içinde bulunduğumuz eğitim ve öğretim yılı ile bir önceki eğitim öğretim yılında **uygulanmış ve sonuçları alınmış** belirtilen kategorilerde **gerçekleştirilen çalışmalar** değerlendirilecektir.

Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri başvuruları; bireysel veya kurumsal olarak **<http://eoyo.meb.gov.tr/Login.aspx>** adresi üzerinden elektronik ortamda aşağıdaki kurallar çerçevesinde yapılacaktır.



GENELGE 2017/15



- a. Rapor metni, Ek-1'deki formata uygun, açık ve anlaşılır bir Türkçe ile en fazla 8 sayfa ve 3 MB boyutunda olacaktır. (Times New Roman, 11 punto, 1,15 satır aralığı)
- b. Çalışma; özgün, etik değerlere uygun, alıntılardan ve birbirini tekrarlayan projelerden uzak **yenilikçi düşünmeyi destekler** şekilde olacaktır.
- c. Kurumsal başvuru çalışma ekibi **en fazla 5 kişiden** oluşacaktır.
- d. Kurumsal başvurularda **ekip üyelerinden bazıları, kurum personeli veya öğrenci olmayabilir. Bir kurum,** her kategoriden **yalnız bir başvuru** yapabilecektir.



GENELGE 2017/15



- e) **Bir kişi**, her kategoriden **yalnız bir başvuru** yapabilecektir.
- f) Kurumsal başvuruda **bir kişi** ekip üyesi olarak **yalnız bir çalışmada görev alabilecektir.**
- g) Kurumsal başvurularda **il/ilçe milli eğitim müdürleri** ekip üyesi olarak belirtilmeyecektir.
- h) **Sonuçları alınmamış** projeler değerlendirilmeyecektir.
- i) **Bireysel başvuruda**, çalışma ekibi oluşturulmayacaktır.



GENELGE 2017/15



- j) Başvuru sürecinde; çalışma ile ilgili tanıtım sunusu; çalışmanın hedef kitesini ve fayda/önemini ön plana çıkaran görüntülerin yer aldığı 3 dk ile sınırlı HD çözünürlük kalitesinde video hazırlanacak ve istenildiğinde Bakanlığa gönderilecektir.
- k) Rapor metninde ve raporda geçen görsellerde **kesinlikle il, ilçe, kurum, vali, kaymakam, müdür vb. kişi ya da kurumların isimleri belirtilmeyecektir.** Aksi takdirde proje değerlendirme dışı bırakılacaktır.



Diğer hususlar;

1. Başvuruda belirtilen kategoriye uymayan çalışmalar değerlendirmeye alınmayacaktır.
2. Başkasına ait olduğu tespit edilen çalışmaların başvuru sahibi/ekip üyeleri bundan sonraki yenilikçilik ödülleri bireysel/kurumsal başvuru yapamayacaktır.
3. Başvuru yapılmış çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada ödül almamış olması gerekmektedir.



GENELGE 2017/15



4. Çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada ödül aldığına veya başvuru yapan kişiye ait olmadığına tespiti halinde; bu süreçte elde ettikleri ödül, belge ve her türlü kazanımları geri alınır ve ilgililer hakkında Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ile ilgili disiplin mevzuatı gereğince işlem yapılır.
5. Çalışmalar, önce Bakanlık değerlendiricileri tarafından **elektronik ortamda**, değerlendirilecektir. Daha sonra, çalışmaların yerinde görülmesi açısından **saha ziyaretleri** gerçekleştirilerek saha ziyareti puanı ile ilk değerlendirme puanının **aritmetik ortalaması** alınarak ödüle esas puan belirlenecektir.

- Elektronik ortam
- Ortak format
- Bir başvuru hakkı
- Sonuçları alınmış projeler
- Raporda tanıtıcı unsurların olmaması
- Özgün ve etik değerlere uygun

Duyurular

- > Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri Başvuruları (4 Nisan-4 Mayıs...
04.04.2016 17:53-SGB
- > 2016-2017 Öğretim Yılı İtalya Hükümet Bursu Duyurusu
25.03.2016 10:54-ABDİGM
- > Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme...
22.03.2016 16:13-İKGM
- > Belçika Hükümeti Dil Bursu Duyurusu
21.03.2016 16:09-ABDİGM
- > Millî Eğitim İstatistikleri Yayımlanmıştır (Örgün Eğitim 2015-2016)
18.03.2016 16:45-SGB
- > Eğitim Kurumları Müdür Başyardımcılığı/ Müdür Yardımcılığı Sınavı Sınav...
11.03.2016 18:14-BİOB





İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS)

Batı Anadolu

- Ankara
- Konya
- Karaman

Akdeniz

- Antalya
- Isparta
- Burdur
- Adana
- Mersin
- Hatay
- Kahramanmaraş
- Osmaniye

Orta Anadolu

- Kırıkkale
- Aksaray
- Niğde
- Nevşehir
- Kırşehir
- Kayseri
- Sivas
- Yozgat

Batı Karadeniz

- Zonguldak
- Karabük
- Bartın
- Kastamonu
- Çankırı
- Sinop
- Samsun
- Tokat
- Çorum
- Amasya



DİKKAT !!!



Değerlendirme dışı bırakılacaklar çalışmalar;

- Rapor 2017/15 Sayılı Genelge ekinde yer alan örnek rapor formatında belirtilen **rapor yazım esaslarına uygun** değilse,
- Çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada **ödül alındıysa**,
- Rapor **belirtilen kategoriyi karşılamıyorsa**,
- **Sonuçlar alınmamışsa**,
- Rapor metninde ve raporda geçen görsellerde çalışmaya **ait il, ilçe, kurum, vali, kaymakam, okul müdürü vb. kişi ya da kurumların isimleri belirtilmiş** ya da raporun ait olduğu **kişi veya kurum** rapordan anlaşılabilirse



YARARLI BAĞLANTILAR



- <https://yegitek.meb.gov.tr>
- <http://sgb.meb.gov.tr>
- <http://antalyaarge.meb.gov.tr/>
- antalyamemarge@gmail.com
- 0 (242) 238 60 00 /163-193



TEŞEKKÜRLER

EVİRİM YALÇIN

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

AR-GE BİRİMİ

PROJELER KOORDİNATÖRÜ

0554 772 52 40

